

Реферат на тему:

Школьный спорт в Российской Федерации

Выполнил: тренер

ГБУ СШОР «Лидер»

Борисевич С.Ю.

Санкт-Петербург, 2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.....	5
1.1 Значение и цели занятий спортом для детей и подростков.....	6
1.2 Взаимосвязь нагрузки и закономерностей развития растущего организма.....	9
1.3 Требования к образовательному процессу для укрепления здоровья детей и молодежи.....	14
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО СПОРТА В РОССИИ.....	18
2.1. Понятие школьного спорта, его виды.....	18
2.2 Школьный спорт в России, его структура и задачи.....	19
ГЛАВА 3. ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО СПОРТА В РФ.....	26
3.1 Значение спорта для населения страны.....	26
3.2 Финансирование спорта в России.....	28
3.3 Механизмы развития школьного спорта в России.....	32
ВЫВОДЫ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Важность развития школьного спорта сложно переоценить. Говоря о концепции развития массового школьного спорта, можно выделить следующее. Из общего числа школьников учитель, как правило, выделяет около 10% спортивно развитых, на которых обращает особое внимание и старается поспособствовать их максимальному развитию в своей дальнейшей работе. Именно их он привлекает к соревнованиям, их достижениями гордится школа, на них делают ставку при организации спортивных праздников. При этом не стоит забывать, что именно эти ученики и без учителя готовы сами заниматься физическими упражнениями, развивать выносливость, отрабатывать точность движений.

Ещё 10% составляют дети с ограничениями по здоровью, которым занятия на уровне, определённом школьной программой противопоказаны. С этой группой здоровья, к сожалению, чаще всего преподаватели работают не так внимательно, как с основной группой здоровья, поэтому иногда ребята вообще предоставлены сами себе. Ну, а оставшиеся 80% - это те, кто имеет возможность заниматься спортом, и кому бывает просто интересно погонять мяч, побегать на коньках или позаниматься на турнике, но вследствие отсутствия устойчивой мотивации их деятельность требует более тщательной организации, так как без должного стимулирования очень быстро теряют интерес.

В нынешней ситуации, когда и педагога, и школу, и район в целом оценивают по зарабатываемым достижениям, педагогам перспективнее уделять больше внимания одарённым ученикам, потому что именно эти таланты приносят победы, дипломы и кубки. В остальных, менее перспективных учениках, учителя заинтересованы куда меньше, исправление отсутствия у этой массы стремления к физическому развитию не является основной задачей педагога.

Система работы, описанная выше, достаточно часто встречается в школах. К сожалению, эта система не способствует общему развитию физической подготовленности учеников.

Процесс и результат спортивной деятельности интересны и являются приоритетными для ребенка-спортсмена, если он удовлетворяет собственные потребности, его деятельность обусловлена мотивацией и ресурсом для выполнения педагогических установок тренера, отвечает ценностным ориентациям, соответствует убеждениям растущей личности, а также если он успешен и реализуется в системе соревновательной деятельности.

Целью курсовой работы является проанализировать особенности структуры и задач школьного спорта в Российской Федерации, определить его роль и значение в современном обществе.

Задачи:

1. Выявить значение занятия спортом для детей.
2. Раскрыть структуру школьного спорта и провести ее анализ.
3. Проследить тенденции развития школьного спорта в Российской Федерации.

Объект исследования: Спорт в жизни разных возрастных групп людей

Предмет исследования: Школьный спорт

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников.

1 ГЛАВА. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Процесс и результат спортивной деятельности интересны ребенку-спортсмену, если: он удовлетворяет собственные потребности, его деятельность обусловлена мотивацией и ресурсом для выполнения педагогических установок тренера, отвечает ценностным ориентациям, соответствует убеждениям растущей личности, а также если он успешен в системе соревновательной деятельности.

Физическая активность является мощным фактором укрепления здоровья, эффективным средством снятия стрессов, профилактики асоциального поведения и наркомании, в связи с этим очевидна ярко выраженная экономическая значимость физической культуры. Дефицит двигательной активности негативно сказывается на развертывании всех компонентов генетической программы развития и жизнедеятельности организма человека. В государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности "Физическая культура и спорт" указывается, что специалист должен быть подготовлен для работы в области физического воспитания, спортивной тренировки и физкультурно-оздоровительной работы с различными слоями населения. Активно насаждаемое мнение о том, что специалист должен быть подготовлен для работы только в области спорта, является глубоким заблуждением. Все большая роль отводится физической культуре не только в деле профилактики заболеваний и укрепления здоровья, но и как совокупности эффективных психорегулирующих и воспитывающих средств и методов "Физическая культура личности влияет на формирование ее мировоззрения, общей культуры и характера общественных отношений, является фундаментальным базовым слоем всякой культуры, сквозным фактором, важнейшим условием, определяющим самодостаточность личности"

Оптимальная двигательная активность человека — необходимое условие нормального функционирования всех систем организма, включая интеллектуальную и эмоциональную сферы. Занятия физической культурой для всех детей должны рассматриваться как необходимые инвестиции в будущее общества.

Эффективность использования людьми физических упражнений зависит как от организации педагогического процесса, так и от уровня материального и научного обеспечения, совершенства органов руководства и контроля. Целенаправленное взаимодействие всех этих частей и создает ту целостную социальную организацию, которая называется системой физического воспитания. (Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина, 1990)

Занятия физической культурой оказывают положительное влияние на психическое развитие детей, способствуют социализации личности, снижают показатели вредных привычек у молодежи.

1.1. Значение и цели занятий спортом для детей и подростков

В настоящее время укрепление здоровья школьников, повышение эффективности школьной физкультуры является одной из важнейших задач образовательного процесса. Конечным результатом влияния физической культуры на всем протяжении обучения, развития и воспитания с 1 по 11 класс должен быть «физически совершенный человек».

Физическое совершенство — наиболее выраженный специфический результат воздействия ФК на человека. (Ю.И. Евсеев, 2003)

Признано, что достигнуть высокого физического совершенства, избавиться от врожденных и приобретенных физических недостатков можно лишь путем правильного и систематического использования физических упражнений.

Поэтому важная задача педагогов, преподавателей физического воспитания и тренеров — разъяснить положительное воздействие физической культуры на состояние здоровья и физическое развитие детей.

В результате регулярных занятий физической культурой, организованных учителем, а также самостоятельных, существенно повышается уровень развития физических сил и возможностей школьников, двигательных качеств и работоспособности.

Это создает предпосылки для целенаправленного воспитания у детей разнообразных физических качеств: скоростно-силовых, ловкости, общей выносливости, гибкости, координированности и точности действий.

Как показывает практика, дети с повышенным двигательным режимом, то есть активно занимающиеся физической культурой и спортом, лучше своих сверстников успевают в общеобразовательной школе. Кроме того, у школьников, активно занимающихся физическими упражнениями, повышается устойчивость к простудным заболеваниям.

В настоящее время развитие системы образования в сфере физической культуры и спорта вплотную связано с сохранением и укреплением здоровья детей и подростков. Физическое воспитание на современном уровне развития нашего общества отражает новую ступень в формировании личности. Отношение к физическому воспитанию как необходимой стороне гармоничного развития личности приобретает качества целенаправленного воздействия на конкретного человека согласно его потребностям. (Замятина, М. Р 2015)

Известно, что недостаток движений в жизни детей и подростков является одной из причин нарушения осанки, ухудшение дееспособности, появления избыточного веса и других нарушений в физическом развитии. Недостаточная двигательная активность снижает функциональные показатели сердечнососудистой и дыхательной систем ребенка, в результате чего появляется неадекватная реакция сердца на нагрузку, уменьшается жизненная емкость легких, замедляется моторное развитие.

По мнению методистов, сорокапятиминутный урок физической культуры компенсирует в среднем 11 % необходимой школьнику нагрузки. А при максимальной физической нагрузке — 40 % необходимого объема движений. (Барчуков И.С., 2013). Это говорит о том, что даже ежедневные уроки физкультуры не способны ликвидировать дефицит движений. (Матвеев Л.П., 1991)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» по учебному предмету «Физическая культура» установлен федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования. «Физическая культура» является обязательным для изучения на базовом уровне учебным предметом.

Министерство образования Российской Федерации приказом от 5 марта 2004 г. № 1089 утвердило федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В соответствии с документом изучение физической культуры на 3-х ступенях образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;
- приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В результате изучения физической культуры ученик должен понимать роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек, знать основы формирования двигательных действий и развития физических качеств, способы закаливания организма и основные приемы самомассажа.

1.2 Взаимосвязь нагрузки и закономерностей развития растущего организма

Своевременное приобщение детей к спортивным занятиям с учетом возрастных особенностей занимающихся не может иметь принципиальных возражений даже в раннем детском возрасте. Однако, форсированная и чрезмерно суженная спортивная специализация, хотя и приводит к быстрому росту спортивных результатов, наносит существенный ущерб как для конечных спортивных достижений в более зрелом возрасте, так и для полноценного развития организма и личности. (Матвеев Л.П., 1991)

Ребенок — уникальная, неповторимая, яркая индивидуальность. Его субъектность и самобытность проявляются в желаниях, интересах, потребностях, избирательном отношении к миру и людям, в конфликтах и противоречиях с самим собой и другими, в самостоятельности творчестве в доступных видах деятельности. (Бабунова Т.М.2007)

Рациональная подготовка юного спортсмена невозможна без учета закономерностей развития растущего организма. Игнорирование этого – самая опасная ошибка в работе тренера, учителя физкультуры, узловая причина допускаемых при подготовке юного спортсмена просчетов. Поэтому знание закономерностей развития растущего организма обязательно для каждого тренера и учителя физической культуры.

Грамотная организация двигательной активности определяется четкой ориентацией на знание анатомо-физиологических особенностей и выстраиваться

в соответствии с сенситивными периодами развития физических и психических качеств ребёнка. (Гришина Т.С. 2018)

В процессе физического воспитания и физического развития достигается физическое совершенство человека — исторически обусловленный уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей, адекватный требованиям трудовой деятельности и условиям производственного дела и других сфер общественной жизни, обеспечивающий высокую дееспособность и нормальное протекание жизненно важных функций. (Тимушкин А.В. 2003)

В результате анализа и обобщения информации авторов принято считать, что школьный возраст классифицируется на младший, средний или подростковый и юношеский.

Младший школьный возраст (7-12 лет — мальчики; 7-11 лет — девочки) — наиболее “спокойный” в развитии ребенка. Он характеризуется умеренными темпами роста, плавностью развития, постепенностью изменения структур и функций. Вероятность появления всевозможных травм, перенапряжений и переутомлений значительно повышается несколько позже, уже в подростковом возрасте.

Средний школьный, или подростковый, возраст (13-16 лет мальчики, 12-15 лет девочки). В этом возрасте происходит резкий скачок в развитии, переводящий организм в качественно новое состояние. Происходит не только быстрое половое созревание, но и стремительно развиваются все органы и системы, значительно повышается интенсивность обменных процессов, быстрые нейроэндокринные перестройки оказывают влияние как на вегетативную нервную систему (частые колебания пульса, неустойчивость кровяного давления, сердечнососудистые расстройства), так и на высшую нервную деятельность, что проявляется в частой смене настроения, преобладании процессов возбуждения над процессами торможения, высокой эмоциональной возбудимости. Проведенные наблюдения Платоновым В.Н. и Сахновским, свидетельствуют, что подростковый возраст в

спортивной среде нередко называют “возрастом кризиса”, поскольку именно в этом возрасте чаще всего допускается основная ошибка, которая отрезает путь в большой спорт многим юным спортсменам, и происходит это по очень простой схеме. Организм подростка очень реактивен, моментально отвечает на тренировочные воздействия приспособительными перестройками. Увеличив нагрузку, добавляет Филин В.П., легко улучшить результат, и малоопытные тренеры, видя в стремительном прогрессе ученика подтверждение правильности выбранной методики подготовки, продолжают наращивать объем и интенсивность тренировочной работы, расширять соревновательную практику. Однако через некоторое время рост спортивных результатов неизбежно прекращается и, что значительно хуже, наносит вред здоровью подростков. Массовое форсирование подготовки подростков – основная беда резервного спорта. Обобщая мнения авторов, можно сказать, что вершины спортивного мастерства, как правило, достигают те, кто успешно минует “опасную подростковую зону”, сохранив функциональные и психологические резервы для дальнейшего совершенствования.

Юношеский возраст (17-21 год у юношей, 16-20 лет у девушек). С достижением его верхней границы обычно заканчивается формирование организма, большинство его функций достигают максимума развития, поэтому в работе с юношами и девушками тренер может применять почти все имеющиеся в его распоряжении тренировочные средства и методы, ограничивая применение наиболее мощных из них в тех видах спорта, где максимальный результат достигается в период зрелости – после двадцати лет. В таких видах спорта как плавание, художественная и спортивная гимнастика, фигурное катание юношеский возраст – оптимальный для достижения наивысших результатов и тренеры здесь свободны в выборе тренировочных средств и методов. (Матвеев Л.П., 1991)

Незамеченным остается и изменения сердечно-сосудистой и функциональной систем организма. По мере роста и формирования организма увеличиваются объем и масса сердца, меняется соотношение различных его отделов и положения в грудной клетке, совершенствуется нервная регуляция кровообращения. В процессе развития сердечно-сосудистой системы повышаются и изменяются ее функциональные возможности: увеличивается минутный и ударный объемы крови при напряженной работе, часто изменяется ритм сердечных сокращений (выражена дыхательная аритмия, при которой ЧСС возрастает на вдохе и уменьшается на выдохе), повышается и экономичность работы сердца. Тренеру нельзя забывать об ограниченных функциональных возможностях ССС детей и подростков, о том, что она “нагружена” бурным ростом и развитием организма, и если злоупотреблять, можно принести существенный вред здоровью ученика.

Понятие о физических качествах - каждый человек обладает определенными двигательными возможностями (например, может поднять какой-то вес, пробежать столько-то метров за определенное время и т.п.). Они реализуются в определенных движениях, которые отличаются рядом характеристик, как качественных, так и количественных. Так, например, спринтерский бег и марафонский бег предъявляют к организму качественно различные требования, вызывают проявление разных физических качеств. Физическими (или двигательными) качествами принято называть отдельные стороны двигательных возможностей человека.(Зациорский В.М., 2020)

Возрастные изменения функциональных возможностей основных систем организма в решающей мере определяют и возрастные изменения уровня физических качеств, неодновременность и неравномерность их развития (Филин В.П.).

Автор отмечает, что наиболее благоприятный возраст для целенаправленного совершенствования взрывной силы 11-15 лет. (Матвеев Л.П., 1991)

И советует, что тренеру очень важно не пропустить возраст 9-13 лет для совершенствования быстроты, т.е. с первых дней занятий спортом вести целенаправленную работу по развитию этого качества. Особенно это важно в тех видах спорта, где уровень быстроты в решающей мере определяет достижение успеха – легкоатлетическом спринте и прыжках, велосипедных гонках на треке, плавании. В младшем школьном и подростковом возрасте развитие быстроты должно осуществляться в основном повышением частоты движений, а в юношеском – за счет развития силовых и координационных способностей, гибкости.

Максимальное проявление гибкости требуют такие виды спорта как художественная и спортивная гимнастика, спортивная аэробика, акробатика и др., поэтому этому физическому качеству необходимо уделять целенаправленные тренировки уже в младшем школьном возрасте, с первых дней занятий, конечно, учитывая индивидуальные физиологические особенности занимающихся. Как известно, энергия необходима в любом виде спорта, для выполнения мышечной работы. Количество выделяемой энергии, связанной с протеканием аэробных и анаэробных процессов в организме, определяется качество – выносливость. Так анаэробные источники играют большую роль в энергообеспечении гребли, борьбы, бокса, велосипедного спорта, бега на средние и длинные дистанции, плавания и др. А аэробные источники энергии являются основным путем энергообеспечения в велосипедном спорте-шоссе, бег на дистанциях 5000 и 10000 м, марафонском беге, лыжных гонках, в беге на коньках. В планировании нагрузок на первых этапах многолетнего совершенствования надо строго учитывать, половые различия и то, что анаэробную кратковременную работу юные спортсмены переносят значительно хуже, чем равномерную длительную

работу, выполняемую в аэробных условиях. Также учитывать особенности протекания восстановительных процессов после нагрузок. Особенно важно знать тренерам по гимнастике, акробатике, прыжков в воду, спортивным играм, где высокие координационные возможности и возрастные рамки развития ловкости – 6-14 лет, что является важным условием достижения успеха. Не стоит забывать про игру. Ведь игра – это та форма деятельности детей, которая обеспечивает достижение основной цели – развитие их двигательных возможностей. Для компенсации высоких нагрузок необходимо использовать эстафеты, упражнения на внимание, игры и т. д.

1.3 Требования к образовательному процессу для укрепления здоровья детей и молодежи

Успешная учебная деятельность и состояние здоровья детей не могут сегодня рассматриваться изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны и требуют к себе пристального внимания. Чем лучше здоровье ребёнка, тем больше у него возможностей показать высокие результаты обучения.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. (Л.В. Белова, 2017)

Поэтому главная задача школы – заложить основы, которые в дальнейшем способствовали бы укреплению и сохранению здоровья, совершенствовали бы физические способности детей. Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Развитие навыков здорового образа жизни ребенка происходит не

самопроизвольно, а в процессе систематического, целенаправленного воспитания и образования, в условиях здоровьесберегающего сопровождения.

Развитие человека представляет собой процесс физического, психического и социального созревания и охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств. Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений и т. д. В процессе психического развития происходят существенные изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности.

Социальное развитие ребенка, осуществляющееся в процессе его включения в жизнь общества, проявляется в изменении его поведения, отношения к окружающим, в особенностях участия в делах коллектива и т. д. (В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина, 1978г.)

Реализация основ здорового образа жизни, помимо выполнения рационального жизненного распорядка и усвоения детьми правил гигиены, включает и полноценное питание, достаточную двигательную активность в течение дня, необходимый объем гигиенической грамотности в целом. По тому, как ребенок относится к своему здоровью и здоровью окружающих, можно судить о его гигиенической и общей культуре, ценностях и привычках.

Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Результативность физического воспитания достигается использованием всей системы средств, однако наибольший удельный вес в решении задач обучения и воспитания приходится на долю физических упражнений. (В.Г.Шпак, 2019)

Существует масса мнений по поводу характеристик, какими должен обладать педагог. И каждый трактует это по-своему, опираясь на свой опыт, жизненные принципы и позиции – “сколько людей – столько и мнений”. Нет четкой картины идеального педагога.

Педагог – это творческая личность, он реализует свои замыслы через своих учеников. Но здесь ему вдвойне трудно: ему необходимо учитывать, как биологические особенности организма, так и личностные качества ученика. Эти факторы – социальные условия, физические данные учеников, их личностные свойства, талант, воля и трудолюбие тренера обуславливают результат их деятельности. Все сказанное способствует реализации творческого потенциала, однако первое место среди многих факторов, обеспечивающих успех, авторы

Большое значение имеют теоретические знания, словесные отчеты о движениях, проговаривание, идеомоторика.

Большой педагогический смысл заложен в привлечении к занятиям спортом юных спортсменов и уже сложившихся, добившихся выдающихся спортивных результатов, к обучению детей.

Педагогическая профессия предъявляет некоторые требования к личности педагога, а именно, он должен обладать устойчивой социальной и профессиональной позицией, которая выражается в его отношениях к окружающему миру, профессии и субъектам педагогики. В позиции педагога проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

Выделяют основные требования к педагогу:

Требования к педагогу – это императивная система профессиональных качеств, определяющих успешность педагогической деятельности.

1) Организаторские. Проявляются в умении учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному.

2) Дидактические. Конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование, доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов и духовных потребностей и т. п.

3) Перцептивные, проявляющиеся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики.

4) Коммуникативные способности проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения.

5) Суггестивные способности заключаются в эмоционально-волевом влиянии на обучаемых.

6) Исследовательские способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

7) Научно-познавательные, сводящиеся к способности усвоения научных знаний (а также и др: гуманизм, такт, доброжелательность.). (Харабуга Г.Д., 1974)

Педагогическая профессия предъявляет некоторые требования к личности педагога, а именно, он должен обладать устойчивой социальной и профессиональной позицией, которая выражается в его отношениях к окружающему миру, профессии и субъектам педагогики. В позиции педагога проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности в избранной отрасли.

2 ГЛАВА. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО СПОРТА В РОССИИ

2.1 Понятие школьного спорта, его виды

Спорт - это соревновательная или игровая деятельность, развитие которой требует определенной подготовки и соблюдения правил. Школа, с другой стороны, это то, что связано со школой (образовательным учреждением).

Школьный спорт - часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в общеобразовательных организациях, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях; (п. 31 введен Федеральным законом от 03.12.2011 N 384-ФЗ, в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ).

Таким образом, он известен как школьный вид спорта, который связан со спортивной деятельностью в рамках школы, как во время занятий, так и во внеклассных мероприятиях. Его цель - способствовать развитию ребенка благодаря множеству аспектов, связанных с занятиями спортом.

Школьные виды спорта в этом контексте не направлены на соревнования. Ожидается, что студенты будут веселиться, учиться заботиться о своем теле и развивать различные навыки. Школьные виды спорта могут способствовать, например, командной работе.

Благодаря школьным видам спорта учащиеся могут приобретать навыки, улучшать свои физические возможности, повышать самооценку и формировать здоровые привычки. Спорт также обеспечивает интеграцию и обучает основным понятиям уважения (коллегам, соперникам, властям, нормам и т. д.).

Часто проводятся межшкольные соревнования, в которых учащиеся одной школы сталкиваются с учащимися из других учреждений. Помимо этого соревновательного характера, учителя должны прививать мальчикам, что самое

главное не победа, а участие в деятельности. Оставляя успех на заднем плане, усилия, приложенные каждым из участников, помещаются в центр.

Иногда школьный спорт - это первый подход ребенка к спорту. Благодаря необходимой поддержке и соответствующим личным условиям это открытие может привести к профессиональному занятию спортом в будущем.

К школьным видам спорта относятся:

1. Футбол
2. Волейбол
3. Баскетбол
4. Лыжный спорт
5. Гимнастика
6. Легкая Атлетика
7. Гимнастика
8. Плавание

2.2 Школьный спорт в России, его структура и задачи

На данный момент в России существует три основных органа, отвечающих за развитие физической культуры и спорта – Министерство спорта РФ, Министерство образования и науки РФ и Совет президента по развитию физической культуры и спорта. Политика государства нацелена на то, чтобы всем предоставить возможность заниматься физической культурой и спортом. Несмотря на это, за последние десятилетия было отмечено значительное снижение уровня здоровья детей и подростков. Важными факторами, негативно влияющими на формирование здоровья детей и рост заболеваемости - являются низкая физическая активность и неэффективная физическая подготовка учащихся. К сожалению, уроки физкультуры не компенсируют недостаток физической активности школьников и студентов. Показатель физической

подготовленности современных студентов достигает лишь 55% от результатов их сверстников 1960-70-х годов. Во многом этих негативных последствий можно было бы избежать, если эффективно и целенаправленно осуществлять внедрение физической культуры и спорта в образ жизни детей, подростков и молодежи.

Сегодня в отличие от 60-80-х годов огромную роль в развитии физического воспитания и спорта в ведущих спортивных державах мира начали играть местные органы власти. Это относится ко всем территориальным органам управления в разных странах: провинциям, графствам, штатам, округам, землям, воеводствам, гминам, муниципалитетам, коммунам и общинам. Причем речь идет обо всех сферах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, начиная с физического воспитания в школах, спорта для всех и спорта высших достижений и кончая профессиональным спортом. Однако во многих странах это участие осуществляется по-разному.

В связи с тем что российская система организации и управления физкультурно-спортивным движением перешла к территориальному принципу, зарубежный опыт в этой области, несомненно, для нас полезен и интересен. Особый же интерес представляет опыт Германии и Франции (А.С. Соколов 1999г.)

Основными задачами в сфере развития детско-юношеского и школьного спорта являются:

совершенствование мер поддержки развития детско-юношеского и школьного спорта, детско-юношеского адаптивного спорта;

совершенствование системы физического воспитания в образовательных организациях и по месту жительства (создание спортивных клубов);

содействие деятельности физкультурно-спортивных организаций в области детско-юношеского и школьного спорта;

повышение качества работы детско-юношеских спортивных школ (неукоснительное выполнение федеральных стандартов спортивной подготовки);

развитие системы государственных учреждений спортивной подготовки для спортивно-одаренных детей и подростков;

создание необходимых условий для обеспечения подготовки спортивного резерва;

повышение эффективности обязательных уроков физической культуры, посредством придания им целевой направленности учебно-тренировочного процесса на овладение техническими элементами игровых видов спорта, развитие физических качеств, подготовку к соревновательной деятельности;

развитие сети доступных спортивных сооружений для детей и подростков;

укрепление материально-технической базы, обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием общеобразовательных организаций, детско-юношеских школ, спортивных клубов;

подготовка кадров по реализации комплекса мер в области детско-юношеского и школьного спорта, детско-юношеского адаптивного спорта;

реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

профилактика беспризорности и правонарушений детей и подростков.

По мнению специалистов, часовое занятие физкультурой в учебных заведениях компенсирует только около 20% необходимой физической нагрузки. Это говорит о том, что даже ежедневные занятия физкультурой не способны ликвидировать дефицит движения, таким образом можно сделать вывод, что обычные занятия физкультурой не способны удовлетворить потребности всех студентов в плане физической активности. Необходимо компенсировать недостаток двигательной активности дополнительными видами физической культуры, которые должны быть ежедневными, массовыми и обязательными для всей здоровой молодежи. Реорганизация федеральных органов государственной власти исключила из их структуры некоторые подразделения, осуществляющие деятельность в области развития физической культуры и спорта в учебных заведениях. Это вызвало ряд негативных последствий, таких как сокращение финансирования, сокращение количества спортивных объектов и плохое их оснащение в школах и университетах.

Если говорить о школьном спорте, как о структуре. Школьный спорт – это элемент системы детско-юношеского спорта Российской Федерации, направленный на вовлечение в систематические занятия спортом детей и юношей, занимающихся спортом в образовательных организациях общего образования, а также на участие таких граждан в спортивных соревнованиях, в

которых спортсмены, обучающиеся в образовательных организациях общего образования, являются основными участниками в целях решения задач развития физической культуры и спорта, подготовки квалифицированных спортсменов, подготовки значкистов "Готов к труду и обороне"

Задачи школьного спорта:

- Поощрять приобретение здоровых привычек: обучение концептуальному содержанию и преимуществам спорта осуществляется для поощрения привычек, связанных с физической активностью.
- Тренировка физической подготовки: внедрены методики, способствующие обучению спортивным навыкам и способностям.
- Способствовать улучшению физических возможностей: занятия спортом в школе можно тренировать и обеспечивать основу для развития физических способностей, таких как выносливость, сила и т. Д.
- Вызвать интерес к продолжению занятий спортом: после школьных занятий спортом физически и морально некоторые ученики проявляют интерес к занятиям спортом во внеурочное время.
- Обучайте интеграции и командной работе: школьные виды спорта состоят в основном из командной работы, благодаря практике можно создать основы для общения и групповой координации.
- Повышение самооценки и уверенности в себе: благодаря развитию физической активности ученик начинает узнавать свои физические, психологические и социальные способности и возможности.
- Учите уважать других: в спортивных играх уважение к товарищам по команде и внешним командам - это принцип, который необходимо прививать всегда.
- Учите уважать правила и нормы: студентов учат, что спорт регулируется правилами и положениями, которые должны соблюдаться для надлежащего развития и надлежащего выполнения занятий.
- Содействовать развитию стратегических навыков посредством совместной конкуренции и сотрудничества.

Результаты педагогического процесса в физическом воспитании зависят от качества учебной и воспитательной работы, проводимой на уроках. Это достигается последовательным решением задач, положенных в основу каждого урока.

Уроки физической культуры имеют образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Образовательные задачи заключаются в обучении детей выполнению физических упражнений, предусмотренных программой, в совершенствовании изученных упражнений, а также в развитии умений и навыков применять изученные упражнения в изменяющейся обстановке. Последовательное выполнение образовательных задач приводит к систематическому, прочному и полному изучению всего учебного материала программы. Для разрешения одних образовательных задач необходимо относительно длительное время (ряд последовательных уроков), а для решения других – достаточно лишь одного урока.

К образовательным задачам относится также получение детьми знаний о физической культуре и спорте, о сохранении здоровья, режиме дня, правильном дыхании, закаливании, правильном выполнении физических упражнений.

Выполнение образовательных задач обычно сочетается с решением воспитательных и оздоровительных задач. На уроках физической культуры воспитывается внимание, дисциплинированность, воля, аккуратность, бережное отношение к имуществу, а также чувство дружбы, товарищества, целеустремленность, самостоятельность и настойчивость в преодолении трудностей.

Оздоровительные задачи, как и воспитательные, должны решаться на каждом уроке. Правильное построение и проведение уроков физической культуры, занятия в соответствующих костюмах, необходимое санитарно-гигиеническое состояние мест занятий, проведение уроков на

открытом воздухе - все это создает благоприятные условия для решения оздоровительных задач.

Одним из наиболее важных вопросов, связанных с уроком физической культуры, является вопрос о построении урока.

Под структурой урока понимается ориентировочный план, которым можно пользоваться как основой при составлении отдельного урока. Структура урока помогает учителю в рациональном подборе упражнений, наиболее правильном расположении материала и определении возможной нагрузки на уроке.

Построение урока зависит от поставленной задачи, которая определяется в соответствии с последовательным изучением программного материала.

Для выполнения поставленных задач подбирается соответствующий учебный материал, определяются последовательность его изучения и методические приемы обучения.

Решение любых педагогических задач на уроке физической культуры часто требует усиленной деятельности организма занимающихся. К этой работе организм должен быть соответствующим образом подготовлен.

И. П. Павлов, указывая на необходимость подготовки организма к решению трудных задач, говорил, что в клинике и педагогике постепенность и тренировка – основное физиологическое правило.

Это указание обязывает учителя решать педагогические задачи, требующие значительных усилий со стороны занимающихся, не в начале урока, а в середине, после некоторой подготовки. Решение основных задач урока требует и соответствующей организационной подготовки занимающихся, создания у них необходимого настроения и желания приступить к выполнению этих задач.

После того как проведена необходимая организационная подготовка учащихся и выполнено Павловское «физиологическое правило» о постепенности, следует приступить к решению основной задачи. Выполнение

основных педагогических задач чаще всего совпадает с самым большим напряжением и активностью занимающихся.

После общего относительно большого напряжения организма и, как правило, повышенного эмоционального состояния учащихся недопустим резкий переход к состоянию покоя. Поэтому в построении урока отражается постепенный переход к состоянию покоя и организованное завершение занятий. Таким образом, в построении каждого урока различаются три части; первая часть – организующая, подготавливающая учащихся к выполнению наиболее трудных задач урока, условно называется вводной; вторая часть – направлена на выполнение основных задач урока, условно называется основной; третья, во время которой организованно завершается урок, условно называется заключительной.

3 ГЛАВА. ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО СПОРТА В РФ

3.1 Значение спорта для населения страны

Спорт - составная часть физической культуры. Это собственно соревновательная деятельность и подготовка к ней. В нём ярко проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, мобилизация физических, психических и нравственных качеств человека. Массовый спорт даёт возможность миллионам людей совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, укреплять здоровье и продлевать творческое долголетие. Спорт представляет собой специфический род физической и интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём разминки, тренировки, в сочетании с отдыхом, стремлением постепенного улучшения физического здоровья, повышения уровня интеллекта, получения морального удовлетворения, стремления к совершенству, улучшению личных, групповых и абсолютных рекордов, славе, улучшения собственных физических возможностей и навыков.

Мы исходим из того, что физическая культура и спорт играют свою роль в сохранении и укреплении здоровья. Напомним, что Конституция Российской Федерации (п. 1 ст. 41) провозглашает право каждого человека на охрану здоровья. В соответствии с п. 2 ст. 41 Конституции Российской Федерации в Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию (Гостева С.Р. 2018)

Спорт обладает удивительными свойствами. Он может объединять людей,

знакомить их между собой, в большинстве случаев спорт укрепляет здоровье, характер и даже умственные способности людей, которые им занимаются, развивает в них такие навыки как скорость, ловкость, реакция, координация, выносливость, терпение и сила. Спорт делает людей более устойчивыми к негативным факторам внешней среды. Он часто приносит людям массу положительных эмоций, например, при победе любимой команды или при достижении человеком какого-то результата в нём.

Физическая культура и спорт в современном обществе являются сложными многофункциональными явлениями. В нашем обществе они выполняют ряд важных социальных функций:

- укрепление здоровья людей, содействие воспроизводству здорового населения и сохранению генофонда страны;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности со стремлением к достижению ее физического совершенства;

Многовековая история физической культуры и спорта, древних и современных олимпийских игр — это значительный и интереснейший пласт развития общей культуры мирового сообщества.

- удовлетворение потребностей общества в людях, физически подготовленных к современному производству, к выполнению патриотического долга по защите Родины;
- интернациональное воспитание граждан страны, укрепление единства и сплоченности наций, дружбы и сотрудничества между народами.

Основным показателем физического состояния человека является его здоровье, которое обеспечивает полноценное выполнение человеком всех жизненных функций и форм деятельности в тех или иных конкретных условиях.

Сохранение и укрепление здоровья человека, повышение уровня его физической подготовленности и трудоспособности, продление творческой активности людей определяется как важнейшая социальная задача, роль которой в любом обществе чрезвычайно велика.

Следует отметить действенные возможности физической культуры и спорта не только в сфере физического развития человека, но и во всемерном содействии воспитания других сторон личности: умственной, нравственной, эстетической, трудовой и даже идейно-патриотической. Именно в совместном воспитании и развитии физических и духовных начал личности человека и заключается основная цель гармонического формирования человека. При этом воздействие физической культуры и спорта на личность специфично и не может быть заменено или компенсировано какими-либо другими средствами.

В последние годы большое значение имеет комплекс ГТО. Введение комплекса «Готов к труду и обороне» способствует улучшению физической подготовки жителей и в целом развитию массового спорта.

Абитуриенты, имеющие золотой знак ГТО, могут получить дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в вуз.

Таким образом, значение спорта в жизни населения сложно переоценить. Спорт является важной частью, которая несёт в себе социальную, культурную, физическую, духовную и идейно-патриотическую составляющую жизни.

3.2 Финансирование спорта в России

В России большую часть финансовой ответственности за развитие физкультуры и спорта берет на себя государство. Сфера физической культуры и спорта в России в абсолютных суммах финансируется по нарастающему тренду, ежегодно бюджетные ассигнования увеличиваются в среднем на 47,0%. При общих тенденциях увеличения финансирования сохраняется небольшой удельный вес расходов на физическую культуру и спорт в федеральном бюджете и относительная неизменность доли отрасли на уровне 0,17-0,2% от ВВП, что примерно в 10 раз меньше, чем в развитых странах. (Барчуков И.С., 2013)

Сложившийся объем финансирования государством не позволяет в полной мере реализовать социально-экономические функции физической культуры и спорта.

Принято считать, что государственное финансирование в сфере физкультурно-спортивных услуг должно осуществляться там, где присутствие государства необходимо: детский спорт, массовый спорт, адаптивные программы. Другие виды деятельности физической культуры и спорта должны предоставляться на коммерческой основе и находиться под воздействием косвенного государственного регулирования (корпоративный спорт, спорт высших достижений, др.).

Государственное финансирование регулируется федеральным законом от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"

Статья 38. Финансирование физической культуры и спорта

1. К расходным обязательствам Российской Федерации относятся:

1) материально-техническое обеспечение, в том числе обеспечение спортивной экипировкой, финансовое, научно-методическое, медико-биологическое, медицинское и антидопинговое обеспечение спортивных делегаций Российской Федерации, спортивных сборных команд Российской Федерации (за исключением медицинского обеспечения), а также участие в подготовке спортивных сборных команд Российской Федерации (за исключением медицинского обеспечения) к международным спортивным соревнованиям, Олимпийским играм и обеспечение участия спортивных делегаций Российской Федерации в международных спортивных мероприятиях;

2) обеспечение спортивных сборных команд Российской Федерации спортсменов-инвалидов, в том числе финансирование их подготовки к всероссийским спортивным соревнованиям и международным спортивным соревнованиям, Паралимпийским играм, Сурдлимпийским играм, Всемирным специальным олимпийским играм и участия в таких соревнованиях;

3) организация и проведение межрегиональных, всероссийских и международных официальных физкультурных мероприятий;

3.1) обеспечение условий для реализации комплекса ГТО в соответствии с настоящим Федеральным законом;

4) участие в организации межрегиональных, всероссийских и международных официальных спортивных мероприятий;

- 5) осуществление мер по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним членами спортивных сборных команд Российской Федерации;
 - 6) обеспечение деятельности федерального центра спортивной подготовки, федерального центра подготовки спортивного резерва, научных учреждений, научных организаций в области физической культуры и спорта;
 - 7) обеспечение проведения научных исследований федерального значения в области физической культуры и спорта, в том числе в области разработки спортивных изделий;
 - 8) осуществление пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
 - 10) обеспечение подготовки граждан допризывного и призывного возрастов по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта;
 - 11) реализация программ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, в том числе строительство и реконструкция объектов спорта;
 - 12) осуществление иных мероприятий и программ, в том числе предусмотренных настоящим Федеральным законом.
2. К расходным обязательствам субъектов Российской Федерации относятся:
- 1) организация и осуществление региональных программ и проектов и межмуниципальных программ и проектов в области физической культуры и спорта;
 - 2) организация проведения региональных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий и межмуниципальных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;
 - 2.1) обеспечение условий для реализации комплекса ГТО в соответствии с настоящим Федеральным законом;
 - 3) обеспечение деятельности региональных центров спортивной подготовки;
 - 4) материально-техническое обеспечение, в том числе обеспечение спортивной экипировкой, финансовое, научно-методическое, медико-биологическое и антидопинговое обеспечение спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации, в том числе обеспечение их подготовки к межрегиональным спортивным соревнованиям, всероссийским спортивным

соревнованиям и международным спортивным соревнованиям и их участия в таких спортивных соревнованиях;

5) обеспечение развития физической культуры и спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

6) обеспечение иных мероприятий и программ, в том числе предусмотренных настоящим Федеральным законом.

3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации вправе обеспечивать мероприятия по подготовке спортивных сборных команд Российской Федерации к международным спортивным соревнованиям и участию в таких спортивных соревнованиях, если в таких спортивных соревнованиях участвуют спортсмены этих субъектов Российской Федерации.

4. К расходным обязательствам муниципальных образований относятся:

1) обеспечение условий для развития на территориях муниципальных районов, поселений, муниципальных округов, городских округов физической культуры, школьного спорта и массового спорта;

2) организация проведения муниципальных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;

2.1) обеспечение условий для реализации комплекса ГТО в соответствии с настоящим Федеральным законом;

4) обеспечение иных мер для развития физической культуры, школьного спорта и массового спорта, в том числе предусмотренных настоящим Федеральным законом. (п. 4 в ред. Федерального закона от 29.06.2015 N 204-ФЗ)

4.1. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта за счет средств местных бюджетов вправе обеспечивать мероприятия по подготовке спортивных сборных команд муниципальных районов и муниципальных округов, городских округов к официальным спортивным соревнованиям и участию в таких спортивных соревнованиях.

5. Финансирование физической культуры и спорта может осуществляться также из иных не запрещенных законодательством Российской Федерации источников.

Среди основных задач, поставленных Стратегией развития физкультуры и спорта на период до 2020 г., следует отметить: создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения; пропаганду здорового образа жизни.

Государственное финансирование спорта в развитых странах осуществляется федеральным правительством с целью содержания органов государственного управления спортом, проведения спортивных мероприятий, строительства спортивных сооружений национального масштаба, подготовки кадров, проведения научно-исследовательской и информационной деятельности.

Средства местных органов власти в основном направляются на развитие массового спорта, а также на финансовую поддержку команд по игровым видам спорта (футбол, баскетбол, хоккей и т.д.), на содержание спортивных клубов, спортсооружений муниципального уровня и т. д. В последнее время мы наблюдаем, что за счет муниципальных властей, спонсорской помощи в школах сооружаются бассейны, оборудуются новые футбольные поля, беговые дорожки, устанавливаются турники, тем самым школьные стадионы приводят на более совершенный уровень.

3.3 Механизмы развития школьного спорта в России

Школьный спорт через разнообразие своих форм и методов способствует воспитанию гармонично развитой личности ребенка, имеющего активную жизненную позицию, готового к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящегося к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Благодаря школьному спорту обучающиеся могут приобретать различные умения и навыки, повышать свои физические возможности, самооценку, формировать здоровые привычки. В целях решения актуальных проблем развития школьного спорта Программа содержит три подпрограммы, направленные на совершенствование спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций, кадрового и

научно-методического обеспечения школьного спорта, физкультурно-спортивной работы.

Развитие современной инфраструктуры физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, обеспечивающих обучающихся возможностью систематически заниматься физической культурой и спортом в соответствии с действующим ФГОС, интересами и потребностями детей и молодежи, будет обеспечено через решение следующих задач:

Модернизация существующей инфраструктуры физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях в соответствии с существующими потребностями и современными требованиями в сфере строительства и оснащения объектов спорта;

Развитие инфраструктуры физической культуры и спорта во вновь создающихся общеобразовательных организациях в соответствии с современными требованиями в сфере строительства и оснащения объектов спорта через разработку и внедрение требований по объемно-планировочным решениям к спортивным объектам, установленных в санитарных правилах СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

Разработка ГОСТ в части спортивного оборудования и инвентаря, используемого для образовательной деятельности и школьного спорта в общеобразовательных организациях, включая оборудование и инвентарь инклюзивного (универсального) дизайна;

Создание безбарьерной среды в общеобразовательных организациях в части инфраструктуры физической культуры и спорта, включая разработку соответствующих ГОСТ.

Создание условий для обеспечения безопасности при занятиях физическим воспитанием и школьным спортом на спортивных объектах общеобразовательных организаций.

Современная кадровая политика в сфере школьного спорта должна основываться на постоянном повышении профессиональной компетентности педагогических работников, освоении эффективных образовательных технологий и получении ими новых знаний.

Для решения задач кадрового обеспечения школьного спорта прежде всего необходимо создание непрерывного цикла повышения квалификации педагогических работников (интерактивные и онлайн-курсы, практикумы-семинары, конкурсы педагогического мастерства, организация стажерских площадок), включая разработку дополнительных профессиональных программ физкультурно-спортивной направленности для педагогических работников образовательных организаций.

Научно-методическое обеспечение школьного спорта должно предусматривать проведение научных исследований в области физической культуры и спорта, воспитания и социализации обучающихся, включая разработку и внедрение в систему общего образования дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, направленных на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

В части совершенствования физкультурно-спортивной работы предусматриваются:

1. совершенствование образовательных программ;
2. реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
3. содействие процессу воспитания обучающихся средствами физической культуры и спорта;

4. совершенствование медицинского сопровождения школьного спорта;
5. увеличение количества ШСК и создание сетевой модели взаимодействия ШСК, включающей различные формы и механизмы оценки физических способностей, спортивных интересов обучающихся и их образовательного самоопределения.

ВЫВОДЫ

1) Важность спорта для ребенка в школе заключается в формировании различных физических навыков и умений, в укреплении здоровья. Это помогает всестороннему развитию человека в период взросления и имеет очень важное значение. Физическое развитие особенно важно в школьном возрасте, ведь оно влияет на умственную, психическую деятельность подростка, социализацию, помогает налаживать общение в коллективе и коммуникативные навыки каждого ребёнка отдельно. Физическое развитие требует внимательного отношения как ребёнка, так и педагога, который должен тщательно выстраивать систему физического воспитания. Неполноценное физическое развитие может привести к серьезным последствиям. Здоровье и профилактика большей части болезней зависят от качества физического развития организма.

При распределении физических нагрузок, важно делать акцент на том, что пик физического развития приходится на старший школьный возраст, необходимо уделять пристальное внимание развитию главных двигательных способностей именно в школьном возрасте. Такой подход наиболее рационален для оптимального совершенствования физического развития.

Занятия спортом позволяют исключить у школьников такие негативные проявления как употребление алкоголя и наркотиков и девиантное поведение. Помимо этого, занятия спортом также способствуют социализации личности школьника, помогают налаживать коммуникационные способности и сплочать коллектив. Также они предоставляют возможность развивать и формировать такие качества как инициативность, самостоятельность, уверенность, лидерские качества. Физически упражнения способствуют формированию добросовестного отношения к учебе, чувства ответственности и долга, коллективизма, готовности прийти на помощь товарищам.

2) В процессе написания курсовой работы были выявлены следующие задачи школьного спорта: - Поощрять приобретение здоровых привычек: обучение концептуальному содержанию и преимуществам спорта осуществляется для поощрения привычек, связанных с физической активностью.

- Тренировка физической подготовки: внедрены методики, способствующие обучению спортивным навыкам и способностям.

- Способствовать улучшению физических возможностей: занятия спортом в школе можно тренировать и обеспечивать основу для развития физических способностей, таких как выносливость, сила и т. Д.

- Вызвать интерес к продолжению занятий спортом: после школьных занятий спортом физически и морально некоторые ученики проявляют интерес к занятиям спортом во внеурочное время.

- Обучайте интеграции и командной работе: школьные виды спорта состоят в основном из командной работы, благодаря практике можно создать основы для общения и групповой координации.

- Повышение самооценки и уверенности в себе: благодаря развитию физической активности ученик начинает узнавать свои физические, психологические и социальные способности и возможности.

- Учите уважать других: в спортивных играх уважение к товарищам по команде и внешним командам - это принцип, который необходимо прививать всегда.

- Учите уважать правила и нормы: студентов учат, что спорт регулируется правилами и положениями, которые должны соблюдаться для надлежащего развития и надлежащего выполнения занятий.

- Содействовать развитию стратегических навыков посредством совместной конкуренции и сотрудничества.

Если говорить о структуре школьного спорта: Школьный спорт – это элемент системы детско-юношеского спорта Российской Федерации, направленный на вовлечение в систематические занятия спортом детей и юношей, занимающихся спортом в образовательных организациях общего образования, а также на участие таких граждан в спортивных соревнованиях, в которых спортсмены, обучающиеся в образовательных организациях общего

образования, являются основными участниками в целях решения задач развития физической культуры и спорта, подготовки квалифицированных спортсменов, подготовки значкистов "Готов к труду и обороне".

3) Проанализировав школьный спорт в России, рассмотрев вопросы материальной базы, организация школьных спортивных клубов, вопросы кадров, систему соревнований, можно отметить, что каждый из упомянутых факторов максимально эффективен лишь в совокупности с остальными. При отсутствии какого-либо одного или недостаточно хорошо работающего элемента вся гармония нарушается. Можно построить десятки тысяч спортзалов, но без тренеров и учителей физкультуры эти помещения никогда не будут использоваться с полной отдачей. Однако если мы подготовим кадры в необходимом количестве, важно изменить саму систему работы с детьми, сделав упор именно на массовость. Необходимо налаживать систему подбора подходов к каждому из детей и учитывать их пожелания и способности к определенному виду спорта. Успех начинаний возможен лишь при основательной информационной поддержке и ориентации всех СМИ на пропаганду здорового образа жизни. Естественно, что без подробного изучения положительного опыта (как отечественного, так и международного), а также без организации свободного общения между всеми заинтересованными участниками процесса крайне трудно избегать ошибок и просчётов в организации системы взаимодействия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Ашмарин Б.А., Теория и методика физического воспитания: Учеб. Для студентов фак. Физ. Культуры пед. ин-тов / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.
- 2) Бабунова. Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие. /Бабунова. Т.М. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 218 с.
- 3) Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И.С. Барчуков и др. - М.: Советский спорт, 2013. - 431 с.
- 4) Замятина, М. Р. Проблемы и перспективы развития физической культуры в России 2015. — С. 108-110.
- 5) Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: [Учеб. Для ин-тов физ.культуры] / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.: ил.
- 6) Соколов А.С. Роль и участие местных органов власти Германии и Франции в развитии физического воспитания и спорта. /А.С. Соколова Теория и практика физической культуры. -- 1999. -- №4. -- С. 45--49.
- 7) Тимушкин А.В. Физическая культура и здоровье: учеб.пособие / А.В. Тимушкин, Н.Н. Чесноков, С.С. Чернов – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 139с.
- 8) Харабуга Г.Д., Теория и методика физического воспитания: [учебник для техникумов физической культуры] / Г.Д. Харабуга. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 320 с.: ил.
- 9) Ядэшко В.И. "Дошкольная педагогика". Ф. А. Сохина "Просвещение", Москва, 1978-107-110с.
- 10) Гостева С.Р. Правовое поле развития физической культуры и спорта в Российской Федерации; журнал «Евразийский форум», 2018
- 11) Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-н/Д: Феникс, 2003. — 384 с.

- 12) Физические качества спортсмена, Основы теории и методики воспитания, Зацюрский В.М., 2020
- 13) Методика преподавания физической культуры : краткий курс лекций / сост. В.Г. Шпак. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 84 с.
- 14) Гришина Т.С. Компетентностный подход на занятиях физической культуры с детьми дошкольного возраста, 2018
- 15) Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: практикум /сост. Л. В. Белова. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 95 с